

ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA DE TESES ESPANHOLAS SOBRE A EDUCAÇÃO DE SURDOS

Daiane Natalia Schiavon

Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, Brasil

daia_schiavon@yahoo.com.br

Maria Cristina Piumbato Innocentini Hayashi

Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, Brasil

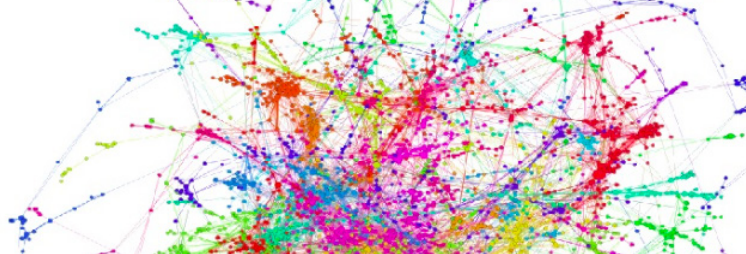
dmch@ufscar.br

1 INTRODUÇÃO

As perspectivas de vários países sobre a escolarização de surdos fomentam discussões internacionais que visam identificar aspectos – sejam eles de esfera organizacional, política ou pedagógica – com o intuito de corroborar com os problemas existentes nos contextos educacionais. Nesse sentido, as questões relacionadas à educação de tais alunos vêm se apresentando com proeminência nos debates acadêmicos sobre inclusão e na produção científica decorrente destes.

Ressalta-se que a presente pesquisa parte de inquietações oriundas do estudo anterior (SCHIAVON, 2017) acerca da educação de alunos surdos no contexto espanhol cujos resultados revelaram diversas modalidades comunicativas para o surdo no contexto espanhol, porém, há a predominância da aquisição da linguagem oral, a qual está associada à utilização dos sinais da Língua de Sinais Espanhola (LSE) e demais gestos como ferramentas para sua aquisição, sendo essas consideradas alternativas complementares e não excludentes.

Ao fazermos referência à Espanha, devemos ressaltar um avanço significativo nas discussões e na implantação de práticas educativas que esse país vêm desenvolvendo relacionado ao atendimento de alunos com algum tipo de deficiência e neste caso, de alunos surdos, no contexto do ensino regular, desde a educação infantil até a universidade. De



acordo com Tiana-Ferrer (2004), a Espanha tem alcançado um nível significativo de desenvolvimento, que tem afetado os diversos aspectos da vida social, política, econômica e cultural daquela sociedade e que, conseqüentemente, influenciam na produção científica nas mais distintas áreas. Esse cenário suscita a relevância de se empreender análises e revisões críticas sobre a respectiva produção, de modo a delinear um panorama e sinalizar possíveis tendências, perspectivas e lacunas existentes, com vistas a fornecer subsídios a investigações futuras e contribuir para o aprimoramento do campo de investigação.

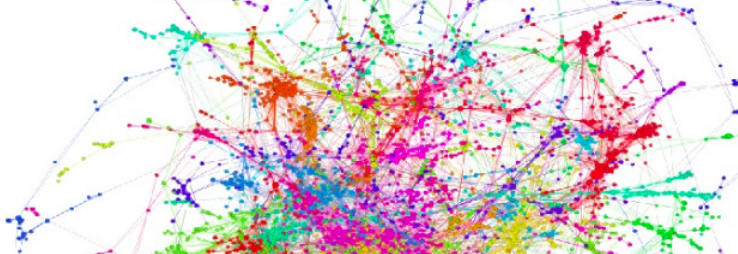
Assim, esse estudo objetivou analisar a produção científica espanhola sobre a educação de surdos advinda de pesquisas acadêmicas de doutorado defendidas em universidades espanholas.

2 MÉTODO

O estudo realizado adotou a análise bibliométrica e de conteúdo dos trabalhos selecionados com o intuito de fomentar respostas mais aprofundadas do fenômeno estudado. Esse tipo de pesquisa permite o mapeamento da literatura científica de determinada área de conhecimento e os resultados são evidenciados por meio da construção de indicadores bibliométricos que tornam possível a análise das produções de diferentes autores, grupos, instituições e regiões do mundo. (SILVA; HAYASHI; HAYASHI, 2011).

Esleveu-se como fonte de informação a base de dados TESEO (2018) de teses doutorais das universidades espanholas. Trata-se de um sistema de informação *on-line* vinculado ao Ministério de Educación (MEC) da Espanha que reúne informações de teses defendidas em universidades espanholas desde 1976.

Os procedimentos metodológicos da pesquisa envolveram cinco etapas: 1) Revisão de literatura sobre a educação de surdos na Espanha; 2) Definição do termo de busca (“sordos”) e coleta de dados na Base TESEO. Para a coleta de dados não houve restrição temporal, com a finalidade de analisar todas as teses doutorais disponíveis nesse banco sobre o assunto, as quais abrangeram desde aquelas defendidas no ano de 1987 até as mais

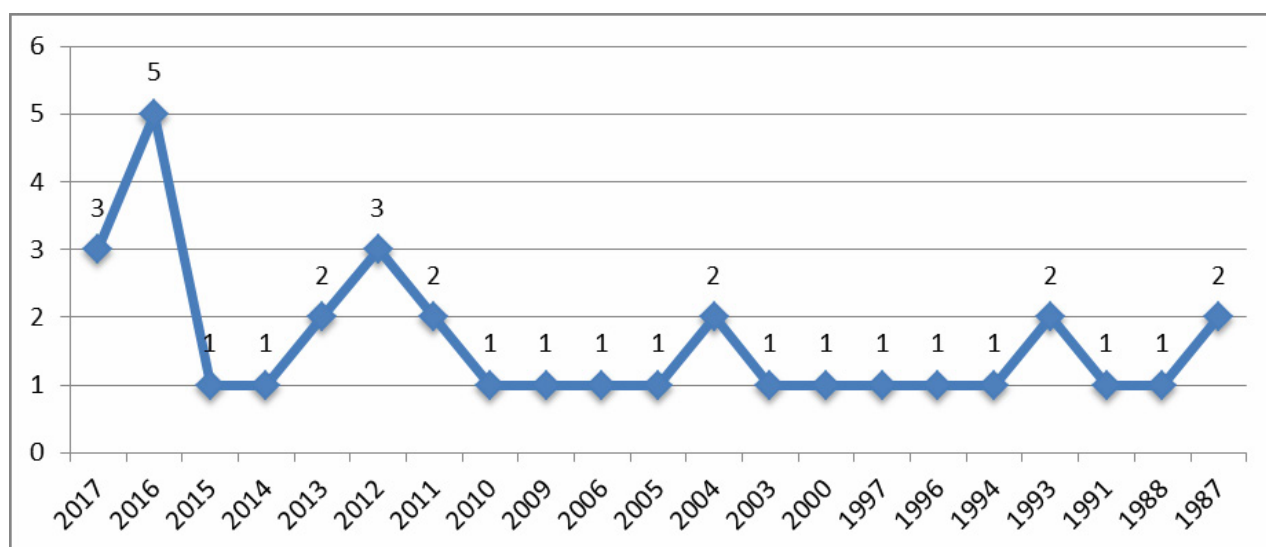


atuais (2017), totalizando 34 trabalhos; 3) Análise exploratória dos dados coletados mediante leitura detalhada das teses para exclusão daquelas inadequadas ao escopo da pesquisa; 4) Organização e sistematização bibliométrica do *corpus* selecionado com o auxílio do software *MS Excel*; 5) Análise dos resultados, recuperando-se os conceitos expostos no referencial teórico para fundamentar as análises e interpretações dos dados obtidos.

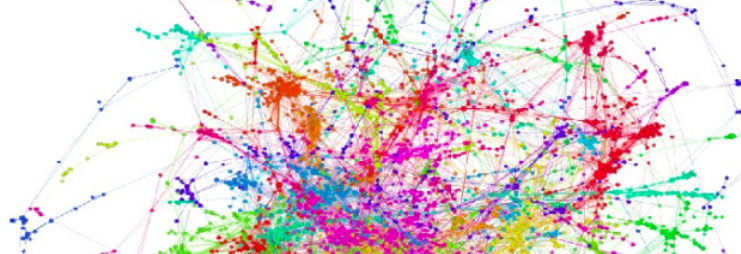
3 RESULTADOS PRELIMINARES E DISCUSSÃO

O levantamento da produção acadêmica de teses espanholas na base de dados TESEO, resultou em 36 teses de doutorado, das quais duas foram excluídas por terem sido defendidas nas áreas de História e Medicina, não atendendo ao critério de inclusão que estipulou como registros válidos as teses cuja temática abordassem a educação de surdos. Desse modo, o corpus da pesquisa resultou em 34 produções acadêmicas, que foram agrupadas nas seguintes categorias: distribuição temporal, instituição, área de conhecimento e temáticas. A Figura 1 exibe a distribuição temporal das teses doutorais cobrindo o período entre 1987 e 2017. Nota-se que a média de trabalhos ($n=1,6$) é uniforme, com ligeiros aumentos nos anos de 2012 e 2016, e expressivo acréscimo em 2016 ($n=5$), voltando ao patamar anterior em 2017.

FIGURA 1 - DISTRIBUIÇÃO TEMPORAL DAS TESES



Fonte: Elaborado pelas autoras, 2018.

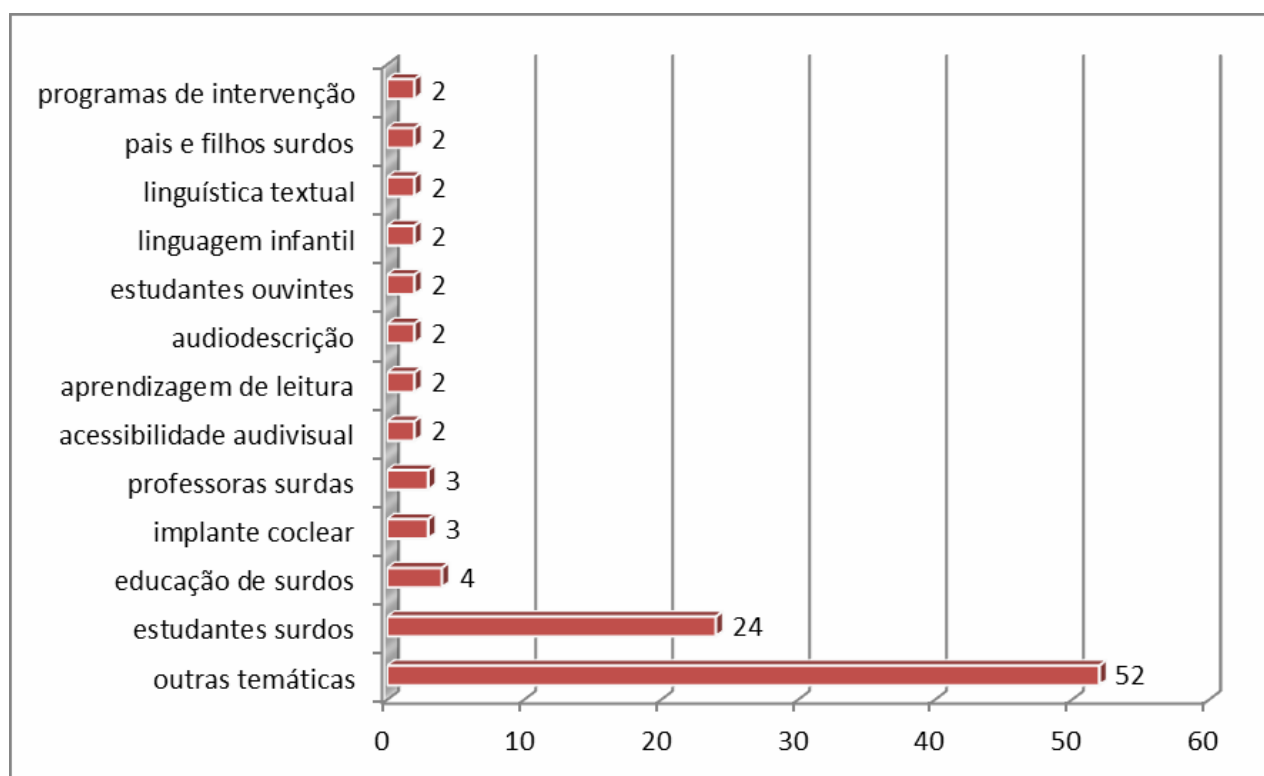


Em relação à vinculação institucional observou-se a liderança de três universidades: de Barcelona ($n=7$) e de Málaga ($n=6$) e Universidad Complutense de Madrid ($n=4$), sendo que a maioria das teses foi defendida em diferentes instituições ($n=15$).

A distribuição das teses de acordo com a área de conhecimento apontou a forte presença das áreas de Psicologia ($n=16$) e Educação ($n=11$), representando juntas 79,4% do total de teses defendidas na grande área de Ciências Humanas. Os 23,5% demais trabalhos ($n=7$) foram defendidos em três diferentes grandes áreas, a saber: Saúde, abrangendo Saúde Pública ($n=1$), Enfermagem e Fisioterapia ($n=1$); Linguística, Letras e Artes, abrangendo Tradução e Interpretação ($n=2$), Comunicação ($n=1$) e Linguística ($n=1$); e Engenharia e Computação, abrangendo Engenharia e Telecomunicações ($n=1$).

A Figura 2 apresenta a distribuição das temáticas abordadas nas teses doutorais, extraídas das palavras-chave atribuídas pelos autores.

FIGURA 2- DISTRIBUIÇÃO DAS TEMÁTICAS ABORDADAS NAS TESES



Fonte: Elaborado pelas autoras, 2018.



As temáticas ligadas à área da Educação englobam estudantes surdos ($n=24$), educação de surdos ($n=4$), professoras surdas ($n=3$), estudantes ouvintes ($n=2$). As demais temáticas distribuem-se nas áreas de Linguística e Comunicação (linguística textual, $n=2$; linguagem infantil, $n=2$ e audiodescrição, $n=2$); e Saúde (implante coclear, $n=3$), além de um total expressivo de diferentes temáticas ($n=52$) em várias áreas de conhecimento.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados preliminares desse panorama bibliométrico apontam para uma diversificada produção científica sobre educação de surdos oriunda de trabalhos de doutorado defendidos em universidades espanholas. Destarte, no desenvolvimento da pesquisa aprofundaremos as análises avançando na categorização dos dados coletados, como por exemplo, tipo de estudos realizados, participantes ou população-alvo, abordagens teóricas e metodológicas, dentre outros.

REFERÊNCIAS

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **TESEO**: Base de datos de Tesis Doctorales de las Universidades españolas. 2018. Disponível em: <<https://www.educacion.gob.es/teseo/irGestionarConsulta.do>>. Acesso em: 28 de jan. de 2018.

SILVA, M. R.; HAYASHI, C. R. M.; HAYASHI, M. C. P. I. Análise bibliométrica e cientométrica: desafios para especialistas que atuam no campo. **InCID: Revista de Ciência da Informação e Documentação**, Ribeirão Preto, v. 2, n. 1, p. 110-129, jan./jun. 2011.

SCHIAVON, D. N. **Inclusão de alunos surdos em Castilla-La Mancha (Espanha)**: reflexões para o contexto brasileiro. 2017. 358 f. Tese (Doutorado em Educação Escolar) -Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Faculdade de Ciências e Letras, São Paulo, 2017.

TIANA FERRER, A. Espanha: Inflexões nas políticas de qualidade educativa. In: BRASIL. Ministério da Educação. **Educação e conhecimento**: a experiência dos que avançaram. Brasília: UNESCO, 2004. p. 293-331.